**Интерактивное учебное пособие «Природа Беларуси»**

<https://sites.google.com/view/priroda-belarusi/>

**Автор:** учитель-дефектолог Кашкур Ольга Ивановна

**Краткая аннотация:**

**Интерактивное учебное пособие «Природа Беларуси»**содержит справочный материал, проверочные игровые задания, разработанные с учетом психофизических особенностей учащихся, обучающихся по образовательной программе специальной общеобразовательной школы **для детей с нарушениями психического развития (трудностями в обучении)** для обеспечения активной (субъектной) позиции учащихся в образовательном процессе.

Может быть использовано как на учебных занятиях по предмету "Человек и мир" в 3-ем классе интегрированного обучения и воспитания учителями-дефектологами, так и учащимися для самостоятельного дистанционного изучения.

**Актуальность разработки:**

Поскольку характерными особенностями детей с нарушениями психического развития являются нехватка общего запаса знаний, ограниченность представлений, незрелость мышления, нарушение запоминания материала и неточность его воспроизведения, сниженная познавательная активность было разработано интерактивное учебное пособие по предмету «Человек и мир». Естественнонаучные понятия, объекты, явления природы достаточно абстрактны, а потому непонятны и сложны для детей с нарушением психического развития. Когда учащиеся приступают к изучению принципиально новых для них понятий, соответствующие объекты должны быть представлены в естественной, наглядно-чувственной форме.

**Преимущества использования интерактивного учебного пособия:**

* Оперирование большими объемами информации — в одной разработанной теме представлен справочный материал, проверочные игровые  задания для самостоятельной работы.
* Комплексное воздействие на каналы восприятия — при восприятии материала задействовано несколько органов чувств.
* Неограниченное количество обращений к заданиям.
* Увеличение уровня наглядности на уроке. А наглядность, яркость, выразительность позволяют уточнять, конкретизировать, делать доступными многие представления и понятия, способствуют установлению связи знаний с жизнью, закреплению знаний, систематизации жизненного опыта, служат для разрядки нервной системы.
* Повышение производительности труда учителя и учащихся.

**Краткое обоснование практической значимости разработки для использования в образовательном процессе:**

* создаёт условия для формирования активной позиции учащихся в образовательном процессе, аналитических умений учащихся сравнивать, выделять главное, определять особенности (характерные черты), классифицировать учебный материал, делать простейшие выводы;
* посредством включения разнообразных познавательных заданий и дидактических игр способствует формированию устойчивого познавательного интереса учащихся к учебно-познавательной деятельности; повышает степень самостоятельности учащихся (без труда следуют указаниям программы); нивелирует страх ошибиться (программа предложит выполнить задание еще раз); способствует формированию объективной оценки результатов деятельности (не учитель, а программа); способствует формированию внутренней мотивации учащихся (эталоны правильных ответов, подсказки, опоры).
* создаёт условия для формирования самостоятельных навыков использования информационных технологий учащимися; (информационно-компьютерной компетенции);
* обеспечивает целостное восприятие учебного материала учащимися благодаря наглядному сопровождению теоретического материала, использованию фрагментов аудио- и видеозаписей, что обосновано физиологическими и психологическими особенностями данной категории учащихся;
* позволяет выявить степень усвоения ключевых понятий темы учащимися посредством дидактических заданий на первичную проверку знаний и умений учащихся в занимательной и непринуждённой форме;
* позволяет осваивать учебный материал самостоятельно (дистанционное обучение).

**В интерактивное учебное пособие включены игровые упражнения следующих типов:**

* выбор одного/ нескольких вариантов ответа из предложенных;
* классификация объектов по группам;
* исключение объекта из группы;
* заполнение пропусков в предложении (выбор слова из списка/ ввод ответа);
* задания на установление соответствия;
* задания на подпись изображения;
* разгадывание кроссвордов (с аудио/видеофрагментами, изображениями);
* заполнение филвордов;
* составление целостного изображения из фрагментов;
* задания на указание объектов на рисунке;
* задания на сортировку (упорядочивание) элементов.

**Для использования** необходим персональный компьютер с установленным веб-браузером и подключением к сети Интернет.